

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE:**

**Centro educativo: MARPE ALTAVISTA**

**Estudio (nivel educativo): 1 ESO**

**Docentes responsables: SILVIA GARCÍA GONZÁLEZ**

**Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje):**

Teniendo en cuenta al alumnado que nos llega a la ESO, nos planteamos incorporar en el diseño de las SA (situaciones de aprendizaje) actividades que vayan encaminadas, además de al desarrollo de las CCBB, en general, a las que afectan más a nuestra materia, como son , Tratamiento de la Información y Digital, Aprender a Aprender y Autonomía e Iniciativa Personal, competencial social y ciudadana y competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, lingüística, matemática y artística.,

Las pruebas de diagnóstico que llevamos a cabo a principio de curso han reflejado alguna carencia en cuanto a la soltura de la solución de problemas así como en la realización de determinadas investigaciones y exposiciones de los mismos.

**1ºA 35 Alumnos (18 varones y 17 mujeres)**

1. Dos alumnos con N.E.E..
2. Un alumno repetidor.

**1ºB 35 Alumnos (19 V 16 M)**

1. Una alumna con discapacidad visual
2. Dos alumnos con altas capacidades

**1ºC 35 ALUMNOS ( 17 V Y 18 M)**

1. Un alumno con altas capacidades

**Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)**

Utilizaremos el modelo de enseñanza no directiva, en la que se acotarán las situaciones de apoyo, los alumnos/as explorarán los problemas y planificarán respuestas a la vez que adoptan decisiones. El profesor intervendrá para canalizar las soluciones, jugando el papel de “facilitador”, buscando reforzar la autoestima, la motivación y fomentando el “aprender a aprender”. Cuando presentamos el tema destacaremos las ideas fundamentales relacionándolos con los conocimientos que se poseen de antemano. Reforzaremos el método y el trabajo científico mientras se refuerzan todas las competencias y, en especial, la Matemática, la del Tratamiento de la Información y la Competencia Digital y la de Aprender a aprender. En algunas ocasiones utilizaremos el modelo de organizadores previos a fin de fomentar el interés por la indagación y estimular hábitos puntuales de pensamiento. El profesor controlará la estructura intelectual de los materiales, la adquisición de los contenidos depende del deseo del alumnado de integrarlo con sus conocimientos previos y facultades críticas y la organización del material.

En cuanto a la organización del aula, a la hora de llevar a cabo agrupamientos estos serán heterogéneos. A veces parejas y otros agrupamientos más amplios. Fomentaremos el trabajo cooperativo, la investigación, la mejora del clima en el aula, el respeto y el apoyo.

Con respecto a los recursos, estos van a ser variados, favoreciendo, sobre todo, la competencia de Tratamiento de la Información y Competencia Digital. En cuanto a los espacios, aparte del aula, aprovecharemos las actividades complementarias. A fin de atender a la diversidad, las situaciones de aprendizaje contemplarán una variedad de actividades que alcancen a cada uno de los alumnos/as con sus características especiales. Se seleccionarán actividades de refuerzo y de ampliación para los alumnos que lo precisan y con los repetidores.

Se realizarán diferentes tareas por evaluación así como pruebas escritas bajo el enfoque competencial que llevaremos a cabo.

Como se dijo anteriormente, las actividades complementarias se han programado para, de forma competencial, completar los contenidos del currículo

## **Concreción de los objetivos al curso:**

La enseñanza de las Tecnologías en esta etapa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos trabajando de forma ordenada y metódica para estudiarlos, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar, construir objetos o sistemas que resuelvan el problema estudiado y evaluar, al final, su idoneidad desde distintos puntos de vista.
2. Analizar, intervenir, diseñar, elaborar y manipular de forma segura y precisa materiales, objetos y sistemas técnicos-tecnológicos, adquiriendo los conocimientos suficientes y desarrollando las destrezas técnicas adecuadas.
3. Analizar los objetos y sistemas tecnológicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos, y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.
4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance, utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.
5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica; analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medioambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo; y particularizándolo a las especificidades de la comunidad canaria.
6. Manejar con soltura aplicaciones informáticas que permitan buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar, compartir y publicar información, conociendo las funciones de los componentes físicos de un ordenador y de otros dispositivos electrónicos, así como su funcionamiento y formas de conectarlos,
7. Emplear de forma habitual las redes de comunicaciones, valorando la importancia para Canarias del uso de las tecnologías de la comunicación informática como elemento de acercamiento interinsular y con el resto del mundo.
8. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano y a la resolución de problemas tecnológicos en el aula.
9. Actuar de forma dialogante, flexible y responsable en el trabajo en equipo, en la búsqueda de soluciones, en la toma de decisiones y en la ejecución de las tareas encomendadas con actitud de respeto, cooperación, tolerancia y solidaridad.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:01 BLOQUE 2											
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	DE	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN			
			Criterios de Evaluación Criterios de Calificación	Estándares de Aprendizaje	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
	UP1 <b>Reinvéntate</b>			<b>SECS01C01</b>	<b>1-2</b>	<b>MODELOS DE ENSEÑANZA</b> No directiva Directa Inductivo-básico Organizadores previos Sinéctico <b>METODOLOGÍA</b> Partiendo de un texto motivador sacamos contenidos de la Unidad apoyándonos en la observación de hechos que alumnos has adquirido	Gran grupo Grupos de tres Parejas Grupo quince Individual	Aula clase Aula TIC Aula Tecno	Libro de texto. Recursos audiovisuales. Fichas de ejercicios. Especiales (dvd, web, pdi, pendrive, tablet, blog, e-mail, red social...)	— Confianza en las propias capacidades para afrontar problemas y emplear las estrategias y herramientas tecnológicas.  — Perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas tecnológicos. — Disposición a interpretar con espíritu crítico la información de carácter técnico ofrecida por los medios de comunicación para formarse una opinión propia y argumentar sobre los problemas relacionados con el impacto social y medioambiental de las diferentes tecnologías.  — Valoración avances tecnológicos para la mejora de sus condiciones de vida respetando siempre la preservación del medio ambiente. — Uso correcto de los materiales, las herramientas, los útiles y las máquinas y respeto por las normas de seguridad en el aula taller.	Plan lector. Plan de mejora. Plan TIC. Plan de convivencia
	Con un visionado del documental “SIETE DÍAS CON ALBERTO CORAZÓN” nos introducimos en el mundo de la Tecnología y el Diseño desde el punto de vista de un adolescente y su gran implicación en la vida diaria. También podemos comprobar la importancia de los valores y los temas transversales que se nos pueden presentar y que hemos planteado para esta unidad	<b>SECS01C02</b>	<b>4-5</b>	<b>SECS01C03</b>	<b>6-7-8</b>						
		<b>SECS01C04</b>	<b>8-9</b>								
		<b>Instrumentos de evaluación</b>	OBSERVACIÓN DIRECTA CUADERNO DE ACTIVIDADES PRUEBAS ESCRITAS OBJETIVAS. EXPOSICIONES, PROYECTOS, INVESTIGACIÓN Y VALORACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO								
		<b>Competencias</b>	CM ,CCL, CIMF ,TID, CCA, CSC, CAA								
		<b>Periodo implementación</b>	<b>Del:</b> DEL 14 DE SEPTIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE								
		<b>Tipo: TRIMESTRAL</b>	Durante todo este trimestre profundizamos en el concepto de tecnología e informática a través de la historia y la importancia de la ciencia en la tecnología.								
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>	PUEDE VARIAR SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS									
	<b>Mejora:</b>	Las secuencias de aprendizaje plantean el acercamiento a nuevos contenidos a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y favorecen la comprensión de éstos y su generalización por medio de modelos, esquemas, planteamiento de nuevos problemas... Con las actividades de aprendizaje culmina el entramado que permitirá al alumno/a la asimilación de los conceptos, procedimientos y valores									

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:02 BLOQUE 2									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación	Estándares de Aprendizaje	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UP2								
	<b>Diseñamos un sueño</b>	<b>SECS01C01</b>	<b>1-2</b>	<b>MODELOS DE ENSEÑANZA</b>	Gran grupo	Aula clase	LIBRO DE TEXTO.	Respeto por el material de uso individual y colectivo.	Plan lector.
	Basándonos en las distintas ideas carnavaleras, algo muy importante en nuestra sociedad canaria.	<b>SECS01C02</b>	<b>4-5</b>	No directiva	Grupos de tres	Aula TIC	RECURSOS AUDIOVISUALES.	Interés por explorar y desarrollar sus ideas.	Plan de mejora.
	Basándonos en los conceptos correspondientes a las estructuras y el reciclado de los distintos materiales.	<b>SECS01C04</b>	<b>8-9</b>	Directa	Parejas	Aula Tecnó	FICHAS DE EJERCICIOS.	Interés por la elaboración y la ordenación de la información.	Plan TIC.
	A partir este proyecto sacamos conclusiones sobre planos, cómo y porqué es importante la representación gráfica en tecnología, para el diseño, perfección y mejora de los distintos proyectos y valoración del trabajo personal.	<b>SECS01C05</b>	<b>10-11</b>	Inductivo-básico	Grupo quince		ESPECIALES (DVD, WEB, PDI, PENDRIVE, TABLET, BLOG, E-MAIL, RED SOCIAL...)	Interés por realizar los trabajos ordenadamente y siguiendo una secuencia lógica.	Plan de convivencia
		<b>SECS01C06</b>	<b>12-14</b>	Organizadores previos	Individual		TODO AQUELLO INHERENTE A LAS ÁREAS CURRICULARES.	Interés por la puntualidad en la entrega de trabajos y dossiers.	
				Sinéctico				Actitud crítica ante el impacto ambiental.	
			Conductual				Toma en conciencia de la limitación de los recursos materiales.		
			<b>METODOLOGÍA</b>				Autocrítica, iniciativa y esfuerzo ante las dificultades a la hora de resolver problemas.		
			Partiendo de un texto motivador sacamos contenidos de la Unidad				Curiosidad por la identificación de los tipos de materiales.		
			apoyándonos en la observación de hechos que alumnos has adquirido				Esmero en la elaboración de planos y esquemas.		
		<b>Instrumentos de evaluación</b>	OBSERVACIÓN DIRECTA CUADERNO DE ACTIVIDADES PRUEBAS ESCRITAS OBJETIVAS. EXPOSICIONES, PROYECTOS, INVESTIGACIÓN Y VALORACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO						
		<b>Competencias</b>	CM ,CCL, CIMF ,TID, CCA, CSC, CAA						
	<b>Periodo implementación</b>	<b>Del:</b> 9 de Diciembre al 18 de Marzo							
	<b>Tipo: TRIMESTRAL</b>	Durante todo este trimestre profundizamos en el diseño gráfico y sus contenidos así como el ordenador y sus partes							
	<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>	PUEDE VARIAR SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS						
		<b>Mejora:</b>	Las secuencias de aprendizaje plantean el acercamiento a nuevos contenidos a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y favorecen la comprensión de éstos y su generalización por medio de modelos, esquemas, planteamiento de nuevos problemas... Con las actividades de aprendizaje culmina el entramado que permitirá al alumno/a la asimilación de los conceptos, procedimientos y valores						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:03 BLOQUE 2										
SECUCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	DE	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
			Criterios de Evaluación Criterios de Calificación	Estándares de Aprendizaje	de	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	UP3									
	<b>¡A JUGAR!</b> En esta unidad conoceremos un material fundamental en el desarrollo de la vida diaria, tanto a nivel doméstico como industrial. Búsqueda de información y realización de las diferentes fases de un proyecto. Y comprobar los distintos programas que existen para la ejecución del proyecto. También conoceremos cómo se realiza la planificación y ejecución de distintas obras así como el uso de maquinaria específica y de materiales adecuados. Las uniones garantizan el perfecto funcionamiento de las estructuras complejas que conforman los sistemas productivos.		<b>SECS01C01</b> <b>SECS01C02</b> <b>SECS01C04</b> <b>SECS01C05</b> <b>SECS01C06</b> <b>SECS01C07</b>	<b>1-2</b> <b>4-5</b> <b>8-9</b> <b>10-11</b> <b>12-14</b> <b>16-18</b>	<b>MODELOS DE ENSEÑANZA</b> No directiva Directa Inductivo-básico Organizadores previos Sinéctico Conductual <b>METODOLOGÍA</b> Partiendo de un texto motivador sacamos contenidos de la Unidad apoyándonos en la observación de hechos que alumnos has adquirido	Gran grupo Grupos de tres Parejas Grupo quince Individual	Aula clase Aula TIC Aula Tecnó	LIBRO DE TEXTO. RECURSOS AUDIOVISUALES. FICHAS DE EJERCICIOS. ESPECIALES (DVD, WEB, PDI, PENDRIVE, TABLET, BLOG, E-MAIL, RED SOCIAL...)  TODO AQUELLO INHERENTE A LAS ÁREAS CURRICULARES.	— Confianza en las propias capacidades para afrontar problemas y emplear las estrategias más adecuadas. — Valoración de la importancia de las herramientas tecnológicas en la búsqueda y selección de la información, en el tratamiento de datos y la presentación de trabajos e informes técnicos. — Disposición a interpretar con espíritu crítico la información de carácter técnico ofrecida por los medios de comunicación y utilización de dicha información para formarse una opinión propia y argumentar de forma fundamentada sobre los problemas relacionados con el impacto social y medioambiental de las diferentes tecnologías. — Uso correcto de los materiales, las herramientas, los útiles y las máquinas y respeto por las normas de seguridad en el aula taller.	Plan lector. Plan de mejora. Plan TIC. Plan de convivencia
	<b>Instrumentos de evaluación</b>	OBSERVACIÓN DIRECTA CUADERNO DE ACTIVIDADES PRUEBAS ESCRITAS OBJETIVAS. EXPOSICIONES, PROYECTOS, INVESTIGACIÓN Y VALORACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO								
	<b>Competencias</b>	CM ,CCL, CIMF ,TID, CCA, CSC, CAA								
<b>Periodo implementación</b>	Del:28 de Marzo a 17 de Junio									
<b>Tipo: TRIMESTRAL</b>	Durante todo este trabajaremos la parte teórica de un proyecto tecnológico									
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>	PUEDE VARIAR SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS								
	<b>Mejora:</b>	Las secuencias de aprendizaje plantean el acercamiento a nuevos contenidos a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y favorecen la comprensión de éstos y su generalización por medio de modelos, esquemas, planteamiento de nuevos problemas... Con las actividades de aprendizaje culmina el entramado que permitirá al alumno/a la asimilación de los conceptos, procedimientos y valores								

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:04 BLOQUE 5										
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		DE	Criterios de Evaluación Criterios de Calificación	Estándares de Aprendizaje	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	<b>Construyendo mi futuro</b> Respeto por el material de uso individual y colectivo. Interés por explorar y desarrollar sus ideas. Interés por la elaboración y la ordenación de la información. Interés por realizar los trabajos ordenadamente y siguiendo una secuencia lógica. Interés por la puntualidad en la entrega de trabajos y dossiers. Actitud crítica ante el impacto ambiental. Toma en conciencia de la limitación de los recursos materiales. Autocrítica, iniciativa y esfuerzo ante las dificultades a la hora de resolver problemas. Curiosidad por la identificación de los tipos de materiales. Esmero en la elaboración de planos y esquemas		<b>SECS01C01</b> <b>SECS01C02</b> <b>SECS01C04</b> <b>SECS01C05</b> <b>SECS01C06</b> <b>SECS01C07</b>	<b>1-2</b> <b>4-5</b> <b>8-9</b> <b>10-11</b> <b>12-14</b> <b>16-18</b>	<b>MODELOS DE ENSEÑANZA</b> No directiva Directa Inductivo-básico Organizadores previos Sinéctico Conductual <b>METODOLOGÍA</b> Partiendo de un texto motivador sacamos contenidos de la Unidad apoyándonos en la observación de hechos que alumnos has adquirido	Gran grupo Grupos de tres Parejas Grupo quince Individual	Aula clase Aula TIC Aula Tecnó	LIBRO DE TEXTO. RECURSOS AUDIOVISUALES. FICHAS DE EJERCICIOS. ESPECIALES (DVD, WEB, PDI, PENDRIVE, TABLET, BLOG, E-MAIL, RED SOCIAL...)  TODO AQUELLO INHERENTE A LAS ÁREAS CURRICULARES.	— Confianza en las propias capacidades para afrontar problemas y emplear las estrategias más adecuadas a cada situación. — Perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas tecnológicos. — Valoración de la importancia de las herramientas tecnológicas en la búsqueda y selección de la información, tratamiento de datos y presentación de informes técnicos. — Interpretar con espíritu crítico la información de carácter técnico ofrecida por los medios de comunicación y utilización de dicha información para formarse una opinión propia y argumentar de forma fundamentada sobre los problemas relacionados con el impacto social y medioambiental — Uso correcto de los materiales, las herramientas, los útiles y las máquinas y respeto por las normas de seguridad en el aula taller.	Plan lector. Plan de mejora. Plan TIC. Plan de convivencia
		<b>Instrumentos de evaluación</b>	OBSERVACIÓN DIRECTA CUADERNO DE ACTIVIDADES PRUEBAS ESCRITAS OBJETIVAS. EXPOSICIONES, PROYECTOS, INVESTIGACIÓN Y VALORACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO							
		<b>Competencias</b>	CM ,CCL, CIMF ,TID, CCA, CSC, CAA							
		<b>Periodo implementación</b>	Del:28 de Marzo al 17 de Junio							
		<b>Tipo: TRIMESTRAL</b>	Durante todo este trabajaremos la parte práctica de un proyecto tecnológico							
		<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>	PUEDE VARIAR SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS						
			<b>Mejora:</b>	Las secuencias de aprendizaje plantean el acercamiento a nuevos contenidos a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y favorecen la comprensión de éstos y su generalización por medio de modelos, esquemas, planteamiento de nuevos problemas... Con las actividades de aprendizaje culmina el entramado que permitirá al alumno/a la asimilación de los conceptos, procedimientos y valores						