

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE:

**Centro educativo: MARPE ALTAVISTA**

**Estudio (nivel educativo): 2 ESO**

**Docentes responsables: SILVIA GARCÍA GONZÁLEZ**

### **Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje):**

teniendo en cuenta la realidad sociocultural y económica de la zona y partiendo de las propuestas de mejora recogidas en la memoria final del curso pasado, nos vemos en la necesidad de incorporar actividades que favorezcan, además de las competencias en las que nuestra materia incide más directamente, el desarrollo de otras como: AA, CL, TIC. Las pruebas iniciales realizadas en 2º de la ESO han reflejado una carencia en la comprensión lectora, en vocabulario específico y dificultades en la transmisión y argumentación de las ideas.

La disposición del alumnado es favorable para la adquisición de CCBB y el trabajo diario (limpieza, orden...).

En este curso escolar la configuración de los grupos es la siguiente:

**2º A: 29 alumnos/as (15V / 14M)**

- 1 alumnos/as con TDA.

**2º B: 31 alumnos/as (16V / 15M)**

**2º C: 32 alumnos/as (13V / 19M)**

- 1. Dos alumnos TDHA

-1 Alumnos en fase de estudio.

### **Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)**

Uno de los ámbitos más representativos de la tecnología está constituido por aquellos productos que denominamos máquinas. Estos objetos se caracterizan por incluir funciones tecnológicas de una cierta complejidad. Los bloques V, «Estructuras»; VI, «Mecanismos», y VII, «Electricidad», proporcionan elementos esenciales para la comprensión de estos objetos tecnológicos y para el diseño y la construcción de proyectos técnicos.

Se debe apuntar también la importancia de la informática en el desarrollo de la comunicación interinsular y la de Canarias con el resto del mundo, Las distancias geográficas o las dificultades de movilidad espacial que impiden el acceso a información de calidad pueden ser superadas fácilmente con la ayuda de la informática. Con ella se pueden romper las barreras de espacio, tiempo.

Partiendo del diagnóstico inicial, usaremos principalmente la enseñanza no directiva, en la que se acotarán las situaciones de apoyo y donde el docente juega el papel de “facilitador”. También trabajaremos con el modelo de indagación científica a fin de generar un ámbito de trabajo cooperativo y riguroso. En ocasiones la enseñanza directa será nuestro modelo proporcionando tareas de aprendizaje distribuidas en secuencias elaboradas.

Con respecto a la organización del aula, trabajaremos en su mayoría con el gran grupo pero empezaremos a fomentar agrupamientos heterogéneos y no demasiados amplios, encaminados a potenciar el trabajo en equipo, la investigación, la mejora del clima en el aula, el respeto y el apoyo.

Las SA contendrán una variedad de actividades que alcancen a cada uno de los alumnos/as con sus características especiales. Para ello se seleccionarán tanto actividades de refuerzo como de ampliación.

Además, para el alumnado con AC se usarán las mismas actividades graduadas endiferentes niveles de dificultad usando recursos y apoyos.

En relación a los recursos, éstos deberán ser variados favoreciendo sobre todo la competencia TICD. El uso de los espacios serávariado : aula TIC, laboratorio, aula clase y la naturaleza en las visitas.

## **Concreción de los objetivos al curso:**

La enseñanza de las Tecnologías en esta etapa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos trabajando de forma ordenada y metódica para estudiarlos, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar, construir objetos o sistemas que resuelvan el problema estudiado y evaluar, al final, su idoneidad desde distintos puntos de vista.
2. Analizar, intervenir, diseñar, elaborar y manipular de forma segura y precisa materiales, objetos y sistemas técnicos-tecnológicos, adquiriendo los conocimientos suficientes y desarrollando las destrezas técnicas adecuadas.
3. Analizar los objetos y sistemas tecnológicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos, y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.
4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance, utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.
5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica; analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medioambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo; y particularizándolo a las especificidades de la comunidad canaria.
6. Manejar con soltura aplicaciones informáticas que permitan buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar, compartir y publicar información, conociendo las funciones de los componentes físicos de un ordenador y de otros dispositivos electrónicos, así como su funcionamiento y formas de conectarlos,
7. Emplear de forma habitual las redes de comunicaciones, valorando la importancia para Canarias del uso de las tecnologías de la comunicación informática como elemento de acercamiento interinsular y con el resto del mundo.
8. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano y a la resolución de problemas tecnológicos en el aula.
9. Actuar de forma dialogante, flexible y responsable en el trabajo en equipo, en la búsqueda de soluciones, en la toma de decisiones y en la ejecución de las tareas encomendadas con actitud de respeto, cooperación, tolerancia y solidaridad.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:01 BLOQUE 5										
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
			Criterios de Evaluación Criterios de Calificación	Estándares de aprendizaje	Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	UP1 <b>Tormenta eléctrica</b>		<b>SECS02C01</b>	<b>1-2</b>	<b>MODELOS DE ENSEÑANZA</b> No directiva Directa Inductivo-básico Organizadores previos Sinéctico Conductual <b>METODOLOGÍA</b> Partiendo de un texto motivador sacamos contenidos de la Unidad apoyándonos en la observación de hechos que alumnos has adquirido	Gran grupo Grupos de tres Parejas Grupo quince Individual	Aula clase Aula TIC Aula Tecno	LIBRO DE TEXTO. RECURSOS AUDIOVISUALES. FICHAS DE EJERCICIOS. ESPECIALES (DVD, WEB, PDI, PENDRIVE, TABLET, BLOG, E-MAIL, RED SOCIAL...)	— Confianza en las propias capacidades para afrontar problemas y emplear las estrategias y herramientas tecnológicas.  — Perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas tecnológicos. — Disposición a interpretar con espíritu crítico la información de carácter técnico ofrecida por los medios de comunicación para formarse una opinión propia y argumentar sobre los problemas relacionados con el impacto social y medioambiental de las diferentes tecnologías.  — Valoración avances tecnológicos para la mejora de sus condiciones de vida respetando siempre la preservación del medio ambiente. — Uso correcto de los materiales, las herramientas, los útiles y las máquinas y respeto por las normas de seguridad en el aula taller.	Plan lector. Plan de mejora. Plan TIC. Plan de convivencia
			<b>SECS02C02</b>	<b>3-4-5</b>						
			<b>SECS02C03</b>	<b>6-7-8</b>						
			<b>SECS02C04</b>	<b>8-9</b>						
	<b>Instrumentos de evaluación</b>			OBSERVACIÓN DIRECTA CUADERNO DE ACTIVIDADES PRUEBAS ESCRITAS OBJETIVAS.						
	<b>Competencias</b>			CM ,CCL, CIMF ,TID, CCA, CSC, CAA						
	<b>Periodo implementación</b>			DEL 11 DE SEPTIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE						
	<b>Tipo:TRIMESTRAL</b>			Durante todo este trimestre profundizamos en el concepto de tecnología e informática a través de la historia y la importancia de la ciencia						
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>	PUEDE VARIAR SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS								
	<b>Mejora:</b>	Las secuencias de aprendizaje plantean el acercamiento a nuevos contenidos a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y favorecen la comprensión de éstos y su generalización por medio de modelos, esquemas, planteamiento de nuevos problemas... Con las actividades de aprendizaje culmina el entramado que permitirá al alumno/a la asimilación de los conceptos, procedimientos y valores								

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:02										
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			JUSTIFICACIÓN		
			Criterios de Evaluación Criterios de Calificación	Estándares de aprendizaje	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	UP2 <b>Diseñamos un sueño</b> Aprovechando la importancia del carnaval en nuestras islas y utilizando la idea del carnaval introducimos al alumnado en el reciclaje de todo lo que tenemos a nuestro alrededor así como las estructuras y los tipos de uniones , para decorar el centro . Buscamos soluciones para un refugio autosuficiente. Con esto vamos a introducirnos en el mundo de toda la información necesaria para poder proteger el medio ambiente del deterioro tan grande al que está sometido. Trabajando y estudiando planos de fontanería , electricidad, arquitectura ....		<b>SECS02C01</b>	<b>1-2</b>	Directiva Directa Inductivo-básico Organizadores previos	Gran grupo Grupos de tres en tres Individual	Aula clase Aula Tic Taller	Libro de texto. Recursos audiovisuales. Fichas de ejercicios	Valoración de la importancia de los Avances Tecnológicos para la Sociedad Respeto por el material de uso individual y colectivo. Interés por explorar y desarrollar sus ideas. Interés por la elaboración y la ordenación de la información. Interés por realizar los trabajos ordenadamente y siguiendo una secuencia lógica. Interés por la puntualidad en la entrega de trabajos y dossiers. Actitud crítica ante el impacto ambiental. Toma en conciencia de la limitación de los recursos materiales. Autocrítica, iniciativa y esfuerzo ante las dificultades a la hora de resolver problemas. Curiosidad por la identificación de los tipos de materiales. Esmero en la elaboración de planos y esquemas	Plan lector. Plan de mejora. Plan TIC. Plan de convivencia
			<b>SECS02C02</b>	<b>3-4-5</b>						
			<b>SECS02C04</b>	<b>8-9</b>						
			<b>SECS02C05</b>	<b>12-13-14-</b>						
			<b>SECS02C06</b>	<b>15</b>						
				<b>16</b>						
			<b>Instrumentos de evaluación</b>	OBSERVACIÓN DIRECTA. CUADERNO DE ACTIVIDADES, PRUEBAS ESCRITAS OBJETIVAS. EXPOSICIONES, PROYECTOS, INVESTIGACIÓN Y VALORACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO						
			<b>Competencias</b>	CM ,CCL, CIMF ,TID, CCA, CSC, CAA						
<b>Periodo implementación</b>		<b>Del: 9 DE DICIEMBRE AL 18 DE MARZO</b>								
<b>Tipo: TRIMESTRAL</b>		Durante este trimestre se trabajará la importancia de las estructuras y las propiedades de los materiales para su utilización y reciclaje. Informática hardware y software y PowerPoint.								
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>	PUEDE VARIAR SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS								
	<b>Mejora:</b>	Las secuencias de aprendizaje plantean el acercamiento a nuevos contenidos a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y favorecen la comprensión de éstos y su generalización por medio de modelos, esquemas, planteamiento de nuevos problemas... Con las actividades de aprendizaje culmina el entramado que permitirá al alumno/a la asimilación de los conceptos, procedimientos y valores								

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:03**

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	DE	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación	Estándares de Aprendizaje	Modelos de enseñanza metodologías	de y Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
<b>UP3</b> <b>Maquetamos el mundo.</b>  Construimos una maqueta referente a lo proyectado en la evaluación anterior , así podemos darnos cuenta del trabajo y desarrollo de los materiales de uso técnico y el uso de las TIC para encontrar los mejores resultados		<b>SECS02C01</b>	<b>1-2</b>	No directiva Directa Inductivo-básico Organizadores previos	Gran grupo Grupos de tres en tres Individual	Aula clase Aula Tic	Libro de texto. Recursos audiovisuales. Fichas de ejercicios	Valoración de la importancia de los Avances Tecnológicos para la Sociedad. Respeto al trabajo bien hecho., Interés por el trabajo en equipo .  Interés por la puntualidad en la entrega de trabajos y dossiers. Actitud crítica ante el impacto ambiental. Toma en conciencia de la limitación de los recursos materiales. Autocrítica, iniciativa y esfuerzo ante las dificultades a la hora de resolver problemas. Curiosidad por la identificación de los tipos de materiales. Esmero en la elaboración de planos y esquemas	Plan lector. Plan de mejora. Plan TIC. Plan de convivencia
		<b>SECS02C02</b>	<b>3-4-5</b>						
		<b>SECS02C04</b>	<b>8-9</b>						
		<b>SECS02C05</b>	<b>12-13-14-15</b>						
		<b>SECS02C06</b>	<b>16</b>						
		<b>SECS02C07</b>	<b>14-18-19-20</b>						
		<b>Instrumentos de evaluación</b>	OBSERVACIÓN DIRECTA CUADERNO DE ACTIVIDADES PRUEBAS ESCRITAS OBJETIVAS. EXPOSICIONES, PROYECTOS, INVESTIGACIÓN Y VALORACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO						
		<b>Competencias</b>	CM ,CCL, CIMF ,TID, CCA, CSC, CAA						
<b>Periodo implementación</b>		<b>Del: 28 DE MARZO AL 17 DE JUNIO</b>							
<b>Tipo: TRIMESTRAL</b>		Durante este trimestre se trabajará la importancia de las estructuras y las propiedades de los materiales para su utilización y reciclaje. Informática hardware y software y PowerPoint							
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>	PUEDA VARIAR SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS							
	<b>Mejora:</b>	Las secuencias de aprendizaje plantean el acercamiento a nuevos contenidos a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y favorecen la comprensión de éstos y su generalización por medio de modelos, esquemas, planteamiento de nuevos problemas... Con las actividades de aprendizaje culmina el entramado que permitirá al alumno/a la asimilación de los conceptos, procedimientos y valores							

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN